

# FICHE PÉDAGOGIQUE

## Mes 100 premiers jours d'école

### Cycle 2

Fiche pédagogique réalisée par Laure Herrenknecht, professeure des écoles dans les Hauts-de-Seine (92).



Édition de référence : *Mes 100 premiers jours d'école*, album Gallimard Jeunesse.



Éditions de référence pour les fiches de rallye-lecture : Folio Cadet premières lectures n° 123, 124, 125 et 126.

## Le livre

### L'HISTOIRE

Cent petits événements, histoires ou découvertes, liés à la vie de l'école et racontés par Arthur, que l'on accompagne dans cette étape importante de la rentrée au CP. Le héros à la voix pleine d'humour et sa bande d'amis vont connaître au cours de cette année trousse, bureau et dictées, mais aussi tournois de corde à sauter, petites peines et grandes joies de la cour de récréation.

Inspiré du principe pédagogique « Chaque jour compte », utilisé par de nombreux enseignants, cet album est le livre idéal pour aider les enfants à se familiariser avec l'école élémentaire.

### L'AUTEURE



**Mathilde Bréchet**, née en 1980, a porté de nombreuses casquettes et notamment celles de journaliste et d'éditrice. Radio, magazines, livres illustrés, documentaires, expositions... les supports changent mais c'est presque toujours aux enfants qu'elle s'adresse. Mathilde est l'auteur de la série *Mes 100 premiers jours d'école* et de la collection « Moi, j'aime... » (Mes tout premiers livres), aux éditions Gallimard Jeunesse. Elle est également éditrice au département fiction petite enfance de cette même maison.

### L'ILLUSTRATRICE



**Amandine Laprun** a étudié à l'École supérieure des arts appliqués Duperré de Paris et aux Arts Décoratifs de Strasbourg. Elle travaille pour Gallimard Jeunesse, Actes Sud Junior, Nathan, Milan, Bayard, Tourbillon et Albin Michel Jeunesse. Elle a notamment illustré *Arbre* (Actes Sud Junior), *La confiance en soi* (coll. Les cahiers Filliozat, Nathan), *J'aime pas les contes* d'Hélène Lanscotte (Albin Michel Jeunesse), *Ma vie en chantier* de Jo Witek (Actes Sud Junior), etc. Elle est également coordinatrice à Central Vapeur Pro et travaille ponctuellement avec le service éducatif des musées de Strasbourg.

## Intérêt pédagogique

L'univers de *Mes 100 premiers jours d'école* permet d'accompagner l'élève tout au long de l'année dans sa découverte de l'école élémentaire. Il pourra suivre les aventures d'Arthur et de ses camarades et s'identifier à ces personnages qui vivent son quotidien.

**Cet ouvrage est idéal pour une classe de CP, mais son utilisation peut se prolonger au CE1.**

L'exploitation des ouvrages de cet univers propose des activités ritualisées de lecture, d'écriture et de mathématiques autour de l'album *Mes 100 premiers jours d'école* (CP), puis des activités de lecture autonome autour des quatre livres de la collection Folio Cadet premières lectures (fin CP/CE1). Elle propose également des activités autour du vocabulaire de l'album, ainsi que des situations-problèmes élaborées à partir des aventures racontées par Arthur (CE1).





### Connaissances et compétences

#### Maîtrise de la langue/lecture

##### Comprendre et s'exprimer à l'oral :

- Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte, participer à des échanges.

##### Lire :

- Comprendre un texte : mobiliser les compétences de décodage, mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche pour découvrir et comprendre un texte, mobiliser des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages...), mobiliser des connaissances lexicales (**activité 5**).
- Pratiquer différentes formes de lecture (**activités 1 et 6**).
- Contrôler sa compréhension (**activité 6**).

##### Écrire (**activité 3**) :

- Copier de manière experte en mobilisant des stratégies de copie et en se relisant.
- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche.

##### Étude de la langue :

- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (**activité 5**).

#### Mathématiques

##### Nombres et calculs (**activité 2**) :

- Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée, interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines) et comprendre leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).
- Comprendre la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).
- Connaître le nom des nombres.

##### Chercher :

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne.



### Sommaire

Présentation des fiches pédagogiques	p. 3
Fiche élève n°1 - <b>Production d'écrits</b>	p. 4
Fiche élève n°2 - <b>Problèmes</b>	p. 5
Fiche élève n°3 - <b>Vocabulaire</b>	p. 7
Fiche de rallye lecture n°1 - <b>Vive la rentrée !</b>	p. 10
Fiche de rallye lecture n°2 - <b>Panique à la cantine</b>	p. 11
Fiche de rallye lecture n°3 - <b>Alerte aux poux !</b>	p. 12
Fiche de rallye lecture n°4 - <b>Frayeur à l'école</b>	p. 13



## Présentation des fiches pédagogiques



### ACTIVITÉ 1

#### Lecture rituelle quotidienne

L'album *Mes 100 premiers jours d'école* peut faire l'objet d'une lecture rituelle quotidienne. Cette lecture peut prendre différentes formes : elle peut être lue par l'enseignant, ou elle peut faire l'objet d'une petite activité de déchiffrage (soit de certains mots sélectionnés par l'enseignant, soit d'une phrase, soit du texte en entier selon sa longueur et sa complexité).

Cette petite lecture quotidienne sera également l'occasion pour les élèves d'enrichir leur vocabulaire à travers la découverte de certains mots (**voir activité 5**).

### ACTIVITÉ 2

#### Décompte des jours

L'activité proposée ici est un affichage de classe, support d'une activité rituelle collective.

Une activité de décompte des jours permet de travailler sur la construction du nombre, sur la valeur positionnelle des chiffres, ainsi que sur les notions d'unité, de dizaine, puis de centaine. Elle permettra à l'élève de comprendre les relations d'équivalence et d'échange entre dizaines et unités :  $10 \text{ unités} = 1 \text{ dizaine}$ .

Des pots ou boîtes sont installés sous chaque case de l'affichage. Chaque jour, une unité de plus est déposée dans le pot « unité » et l'affichage est complété avec le décompte correspondant. Lorsqu'on arrive à 10 unités dans le pot, elles sont échangées contre une dizaine. Puis le centième jour, les dix dizaines sont échangées contre une centaine.

Les unités peuvent prendre la forme de perles, qui peuvent ensuite être enfilées sur du fil aluminium pour former une dizaine.

Cet affichage peut être complété par un décompte sous forme de décomposition ( $38 = 30 + 8$ ).

- Le centième jour peut faire l'objet d'une célébration, et d'une journée organisée autour d'activités mathématiques dont le nombre 100 serait bien sûr la vedette !
- Le décompte peut également être poursuivi au-delà du centième jour.

### ACTIVITÉ 3

#### Production d'écrit

**Voir fiche élève n°1 : Production d'écrit.**

La lecture quotidienne des aventures d'Arthur peut être accompagnée d'une activité ritualisée de production d'écrit, où l'enfant est amené chaque jour à produire une ou deux phrases pour raconter un événement de la journée. Selon le niveau, cette activité peut être menée collectivement en dictée à l'adulte ou individuellement. Lors de la dictée à l'adulte, les élèves sont amenés progressivement à participer à l'encodage de certains mots.

Le texte produit peut ensuite éventuellement faire l'objet d'une copie quotidienne : un élève copie le texte pour la classe sur l'affichage collectif, ou tous les élèves copient le texte individuellement.

### ACTIVITÉ 4

#### Problèmes

**Voir fiche élève n°2 : Problèmes.**

Cette fiche de problèmes est plus adaptée pour des CE1. Chaque problème peut être effectué avant la lecture de l'aventure d'Arthur correspondante (aventures 13, 21, 24, 25 et 38), soit dans une situation de réflexion collective, soit individuellement.

Ces problèmes peuvent éventuellement être menés en CP, mais plus tard dans l'année (ils peuvent éventuellement être intégrés aux activités mathématiques proposées le centième jour).

### ACTIVITÉ 5

#### Vocabulaire

**Voir fiche élève n°3 : Vocabulaire.**

La lecture quotidienne de l'album permettra aux élèves d'enrichir ou de consolider leur vocabulaire. Une vingtaine de mots rencontrés dans l'album et pouvant leur poser des difficultés a été sélectionnée. Ils sont présentés dans un affichage collectif qui pourra être un appui lors de l'explication collective de ces mots. Cet affichage est accompagné par une fiche d'exercices de réinvestissement reprenant lesdits mots. Celle-ci est à faire au fur et à mesure de l'avancée dans la lecture de l'album. La fiche peut-être réalisée en autonomie par des CE1, mais les deux premières séries nécessitent un accompagnement pour la lecture et le déchiffrage avec les élèves de CP.

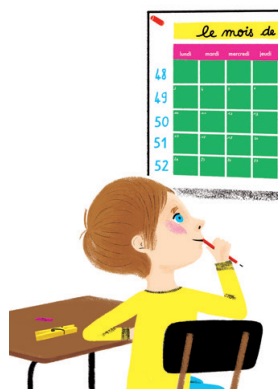
### ACTIVITÉ 6

#### Rallye-lecture (fin CP/CE1)

**Voir les 4 fiches élèves « Rallye-lecture ».**

Une fois la lecture de l'album *Mes 100 premiers jours d'école* terminée, les élèves peuvent continuer à suivre les aventures d'Arthur et de ses compagnons à travers les quatre albums de la collection Folio Cadet Premières lectures.

Les fiches de compréhension de lecture proposées ici peuvent être utilisées dans le cadre d'un rallye-lecture (lecture individuelle en autonomie).



## Production d'écrit

Consigne : écris une ou deux phrases pour raconter un événement de la journée de la classe.

Jour n° .....

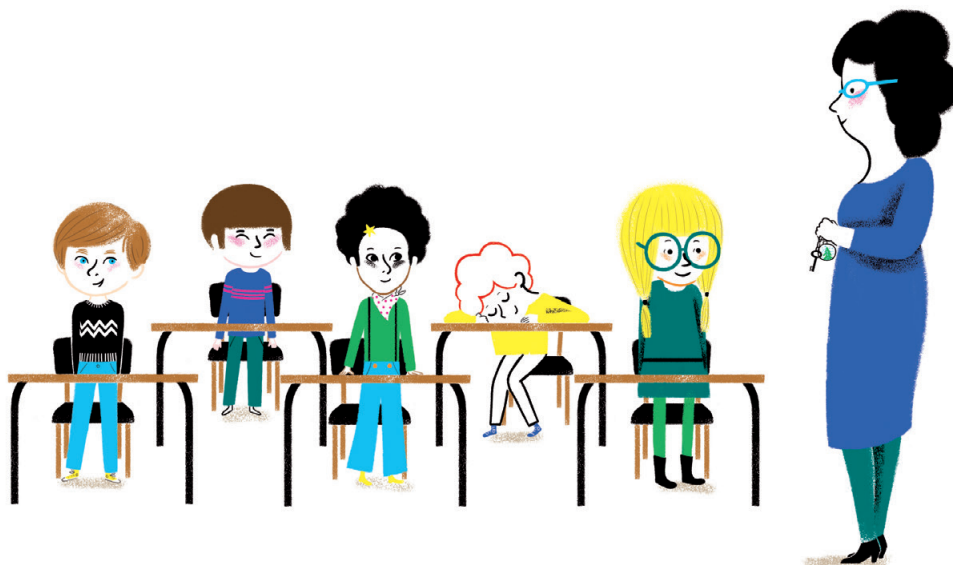
Date .....

.....  
.....  
.....

Jour n° .....

Date .....

.....  
.....  
.....



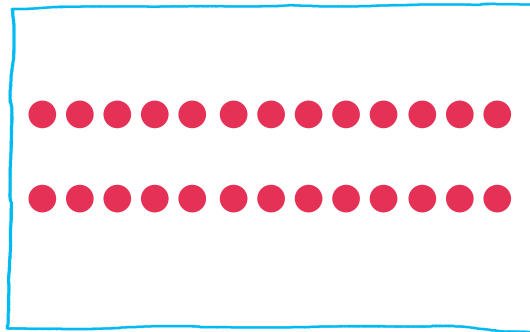
## Problèmes

Consigne : lis attentivement chaque problème puis réponds en faisant un calcul ou un schéma, et une phrase pour répondre. Pour t'aider, la question 1 comporte la réponse.

**1**

### Exemple

Dans la classe de Madame Bergère, il y a 26 élèves. Elle veut qu'ils se rangent en 2 colonnes. Il doit y avoir le même nombre d'élèves dans chacune des colonnes. Combien va-t-il y avoir d'élèves dans chaque colonne ?



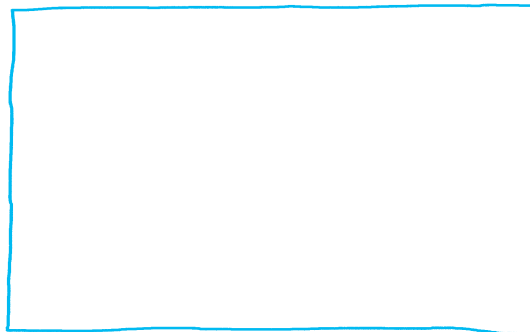
Le calcul :

$$13 + 13 = 26$$

*Dans chaque colonne il y a 13 élèves.*

**2**

Chaque jour, Monsieur Tivon mange 3 yaourts. Il y a 7 jours dans une semaine, alors combien mange-t-il de yaourts par semaine ?



Le calcul :





Il y a 26 élèves dans la classe d'Arthur, mais aujourd'hui il n'y a que 24 élèves présents. Combien y a-t-il d'absents ?

Le calcul :



Arthur joue aux billes contre Basile. Il avait 17 billes au départ et il en a gagné 8. Combien a-t-il de billes maintenant ?

Le calcul :



Pour son anniversaire, Arthur a reçu 20 billes, 15 cartes dinosaures, 1 casquette et 2 pulls. Combien cela fait-il d'objets en tout ?

Le calcul :



## Vocabulaire

Consigne : réponds aux questions, tu vas trouver un petit dictionnaire en page 9 pour t'aider.

1

Lis attentivement chaque définition puis écris le mot qui correspond.

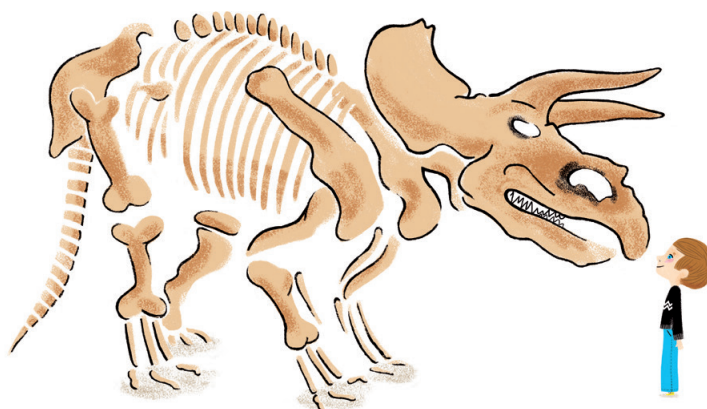
**Pourchasser - Rectangle - Insecte - Alouette - Décathlon**

- Forme qui a quatre côtés. Ses côtés opposés ont la même longueur. ....
- Petit oiseau qui vit dans les champs. ....
- Poursuivre, chasser. ....
- Compétition sportive comportant dix épreuves. ....
- Petit animal sans squelette qui a trois paires de pattes et souvent des ailes. ....

2

Relie chaque mot à sa définition.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Poulpe</b> •          | • Champignon qui peut être mortel.   |
| <b>Jeux Olympiques</b> • | • Couleur.   |
| <b>Amanite</b> •         | • Animal marin à huit tentacules ayant des ventouses.                                      |
| <b>Teinte</b> •          | • Instrument de musique qui produit un son lorsqu'on le secoue.                            |
| <b>Tricératops</b> •     | • Dinosauré qui a trois cornes sur le crâne.   |
| <b>Maracas</b> •         | • Épreuves sportives rassemblant tous les pays du monde et ayant lieu tous les quatre ans. |



3

Lis attentivement chaque définition puis écris le mot qui correspond.

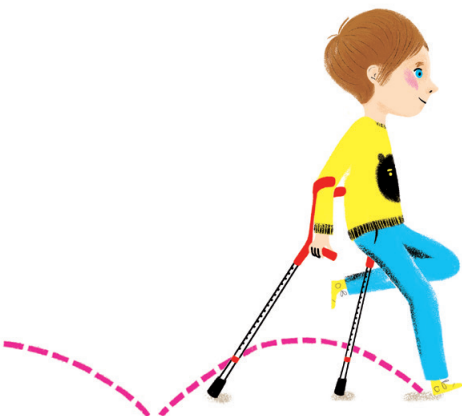
**Béquille - Margarine - Brasse - Germer - Allergie**

- Commencer à pousser. ....
- Matière grasse qui ressemble au beurre. ....
- Réaction anormale du corps qui ne supporte pas certains aliments ou produits. ....
- Objet qui permet à une personne blessée à une jambe de se déplacer. ....
- Sorte de nage sur le ventre qui consiste à étendre les bras et les jambes à la fois. ....

4

Relie chaque mot à sa définition.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Granulé</b> •    | • Petite branche morte, très fine et légère.                           |
| <b>Brindille</b> •  | • Chant religieux des Noirs des États-Unis.                            |
| <b>Apiculteur</b> • | • Petit grain, croquette.  |
| <b>Gospel</b> •     | • Personne qui élève des abeilles pour produire du miel.               |
| <b>Bénévole</b> •   | • Personne qui fait un travail sans y être obligée et sans être payée. |





# FICHE ÉLÈVE N° 3 - Support de travail

## Cycle 2

---

### « Le petit dictionnaire »

Voici les définitions dont tu as besoin pour répondre aux questions.

#### Pour la question 1 :

Alouette	Petit oiseau qui vit dans les champs et dont les plumes sont grises ou brunes.
Décathlon	Compétition d'athlétisme comportant dix épreuves de courses, de sauts et de lancers.
Insecte	Petit animal sans squelette qui a trois paires de pattes et souvent des ailes.
Pourchasser	Poursuivre, chasser.
Rectangle	Forme géométrique qui a quatre côtés. Ses côtés opposés ont la même longueur.

#### Pour la question 2 :

Amanite	Champignon. Certaines espèces sont vénéneuses et peuvent être mortelles.
Jeux Olympiques	Épreuves sportives rassemblant tous les pays du monde et ayant lieu tous les quatre ans.
Maracas	Instrument de musique. Il est composé d'un manche et d'une boule remplie de petits objets qui produisent un son lorsqu'on le secoue.
Poulpe :	Animal marin à huit tentacules ayant des ventouses.
Teinte	Couleur.
Tricératops	Dinosaure herbivore qui a trois cornes sur le crâne.

#### Pour la question 3 :

Allergie	Réaction anormale du corps qui ne supporte pas certains aliments ou produits.
Béquille	Objet qui permet à une personne blessée à une jambe de se déplacer.
Brasse	Sorte de nage sur le ventre qui consiste à étendre les deux bras et les deux jambes à la fois.
Germer	Commencer à pousser.
Margarine	Matière grasse qui ressemble au beurre.

#### Pour la question 4 :

Apiculteur	Personne qui élève des abeilles pour produire du miel.
Bénévole	Personne qui fait un travail sans y être obligée et sans être payée.
Brindille	Petite branche morte, très fine et légère.
Gospel	Chant religieux des Noirs des États-Unis.
Granulés	Petit grain, croquette.

## Vive la rentrée !



1. Jusqu'à combien Arthur sait-il compter ?

- 59
- 69
- 79
- 89

2. Arthur a un sac...

- crocodile
- éléphant
- requin

3. Pourquoi les mains d'Arthur sont-elles collantes ?

- car il a chaud
- car il a peur d'aller à l'école
- car il ne s'est pas lavé les mains

4. Avec ses tresses et ses boucles d'oreilles en plumes, à quoi la maîtresse d'Arthur ressemble-t-elle ?  
Elle ressemble à une .....

5. Observe l'affiche page 14 et coche ce qui énerve la maîtresse.

- les bavardages
- les cahiers oubliés
- les retards
- les gros mots
- les mauvaises notes

6. Que voit Arthur par la fenêtre ?

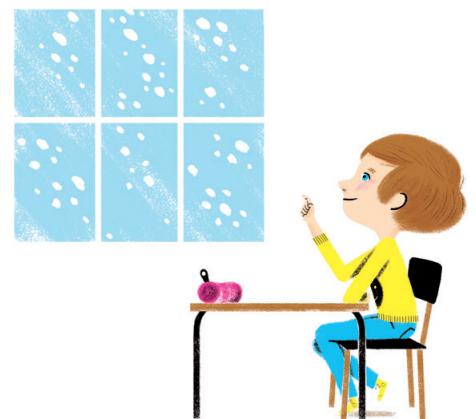
- un monstre
- la directrice
- un fantôme

7. Qui est Zélie ?

- la fille de la maîtresse
- la fille du gardien
- la fille de la directrice

8. Pourquoi Zélie n'est-elle pas en classe ?

Elle n'est pas en classe car elle .....



## Panique à la cantine



1. Comment s'appellent les cinq élèves de CP2 ?

.....

.....

.....

2. Comment est surnommée la bande de méchants CM2 ?

On les appelle .....

.....

3. Pourquoi Arthur est-il en colère ?

- car il a des épinards sur son sac requin
- car il a de la purée sur son pull dinosaure
- car il a de la glace dans les cheveux

4. Que décident de faire les CP ?

- de ne plus manger à la cantine
- de faire la guerre au gang des catapultes
- d'aller voir Madame la directrice

5. Numérote dans l'ordre les étapes du plan des CP

- ..... Passer devant la table des maîtres et faire une grimace à la bande des CM2.
- ..... Au dernier moment, faire une glissade sur le côté quand les tomates volent dans les airs.
- ..... Faire passer un message au gang des catapultes : « Demain, tomates farcies à la cantine, même pas cap de me tirer dessus ! »

6. Quel est le surnom des CP à la fin de l'histoire ?

- les vengeurs des petits
- les punisseurs de CM2
- les chasseurs de catapultes



## Alerte aux poux !



1. Comment Anissa surnomme-t-elle Arthur ?

- tête de croco
- tête de dino
- tête de crapaud

2. Complète :

La maîtresse se gratte, Anissa pense qu'elle a .....

3. Quel produit Arthur veut-il mettre sur les cheveux de la maîtresse ?

- de l'huile de tournesol
- de l'huile de lavande
- de l'huile d'olive

4. Vrai ou faux ?

- Arthur écrit des idées de plans sur son agenda.  Vrai  Faux
- Arthur veut vaporiser les cheveux de la maîtresse pendant qu'Anissa et Thomas font diversion.  Vrai  Faux
- Arthur veut offrir une casquette trempée dans l'huile à la maîtresse.  Vrai  Faux
- Arthur veut entrer la nuit chez la maîtresse pour mettre de l'huile sur son oreiller.  Vrai  Faux
- Arthur veut donner de la pâtée spéciale au chat de la maîtresse pour l'endormir.  Vrai  Faux

5. Pourquoi Arthur referme-t-il vite son cahier ?

- car il n'a plus d'idée à écrire
- car il ne veut pas qu'Anissa voie son plan
- car la maîtresse s'approche de son bureau

6. Pourquoi la maîtresse se gratte-t-elle en fait la tête ? Complète.

La maîtresse a un ..... : elle se gratte la tête quand elle .....

## Frayer à l'école



1. Selon Arthur, où y a-t-il un affreux monstre ?

- dans les toilettes de la cour
- dans le bureau de Madame la directrice
- au fond de la bouche d'égout

2. De quoi est fait l'affreux monstre collant ?

Le monstre est fait de .....

.....

3. Selon Arthur, quel genre de farces fait « ce genre de monstre » ?

- bloquer la porte des toilettes
- coller les chaussures au sol
- coller les pages des cahiers
- coller les fermetures des cartables

4. Relie chaque ami à ce qu'il pourrait faire pour battre le monstre.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Anissa et Axelle •  | • S'asseoir sur le monstre pour l'empêcher de gigoter.  |
| Arthur •            | • Courir autour du monstre et l'enrouler de papier toilettes.                                   |
| Sofiane et Thomas • | • Le fixer avec ses gros yeux et lui dire : « On n'a pas peur de toi, grosse patate gluante ! » |

5. De qui s'agit-il ?

(Anissa et Axelle ou Sofiane et Thomas ou Arthur)

Ils sont plus costauds que des éléphants : .....

Il est plus malin qu'un singe : .....

Elles courent plus vite que des guépards : .....

6. Que cherchait Arthur dans la bouche d'égout ?

Arthur cherchait la ..... d'.....